

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Менделеевский муниципальный район

МБОУ "Тат.Челнинская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Тат.Челнинская ООШ"



Сандакова Т.В.

Приказ № 100 от "01" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета "Родной (татарский) язык"

для обучающихся 7-9 классов

с.Татарские Челны 2023

Рабочая программа учебного предмета «**Родной (татарский) язык**» для русскоязычных учащихся общеобразовательной организации с обучением на русском языке разработана по программе Р.З.Хайдаровой, основанной на коммуникативно-деятельностной технологии, и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета. Казань: издательство «Мәгариф – Просвещение», 2017 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в **графе характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты: в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик.
Продолжительность диалога: 1 мин.

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз. Продолжительность монолога: 1 мин.

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
 - составлять короткие рассказы;
 - описывать картины;
 - составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные

принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от

предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяү*), меры и степени (*күп, аз, берәз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, анә, теge, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый баилады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелогои: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Примерное тематическое планирование

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Школьная жизнь. (16 ч.) Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности,	Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков, об

<p>содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.</p> <p>Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.</p>	<p>отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.</p> <p>Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе.</p> <p>Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу.</p> <p>Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.</p> <p>Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.</p>
<p>Я – помощник в домашних делах. (2 ч.)</p> <p>Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах.</p> <p>Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p> <p>Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.</p>
<p>Мои друзья, мои ровесники. (15 ч.)</p> <p>Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p>	<p>Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга.</p> <p>Вести диалог об отдыхе, об увлечениях.</p> <p>Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.</p> <p>Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников.</p> <p>Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи.</p> <p>Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p>
<p>Отдых. (4 ч.)</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о</p>

<p>Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.</p>	<p>свободном времени, о провозждении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.</p> <p>Рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).</p> <p>Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.</p>
<p>Старшие и мы. (12 ч.)</p> <p>Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим.</p>	<p>Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье.</p> <p>Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим.</p> <p>Вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье.</p>
<p>Праздники. (1ч.)</p> <p>Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.</p>	<p>Рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.</p>
<p>Спорт и здоровье. (2 ч.)</p> <p>Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.</p>	<p>Рассуждать о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе.</p> <p>Вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков.</p> <p>Аргументировать суждения о негативном</p>

	<p>влиянии на здоровье вредных привычек.</p> <p>Вести диалог на приёме у врача.</p>
<p>Природа и мы. (6 ч.)</p> <p>Природа Татарстана. Времена года.</p> <p>Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p>	<p>Описывать природу родного края, времена года.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы.</p> <p>Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.</p> <p>Давать советы об охране природы.</p> <p>Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.</p>
<p>Республика Татарстан. (9 ч.)</p> <p>Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа.</p> <p>Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана.</p> <p>Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана.</p> <p>Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха.</p> <p>Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа.</p> <p>Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцев.</p> <p>Рассуждать о помощи ветеранам войны.</p>
<p>Выбор профессии. (1 ч.)</p> <p>Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения.</p>	<p>Рассуждать о проблемах выбора профессии.</p> <p>Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии.</p> <p>Вести диалог-расспрос о профессиях.</p>
Всего: 68 ч.	

Для 7 класса

№	Тема	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школьная жизнь.	17			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
2	Я – помощник в домашних делах	3			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
3	Мои друзья, мои ровесники.	15			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
4	Отдых.	4			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
5	Старшие и мы.	12			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
6	Праздники	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
7	Спорт и здоровье.	2			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
8	Природа и мы.	6			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
9	Республика Татарстан	9			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
10	Выбор профессии.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
		68	4		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольн ые работ ы	Прак тиче ские рабо ты		
Школьная жизнь.						
1	Лексико-грамматический материал по теме «Новый учебный год».	1			06.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
2	Развитие диалогической речи по теме “Первое сентября - День знаний”.	1			06.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
3	Развитие связной речи по теме “Мой летний отдых”. Определенная и неопределенная формы глаголов прошедшего времени.	1			13.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
4	Деепричастие, использование их в речи по теме “Наш класс”.	1			13.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
5	Использование деепричастий по теме “В школе”.	1			20.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele-7

6	Развитие связной речи по теме “Первый день в школе”.	1			20.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
7	Развитие диалогической речи “Мы даем советы”.	1			27.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
8	Использование повелительного наклонения по теме “Школа”.	1			27.09	http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
9	Развитие связной речи по стихотворению З.Туфайловой “Самат”.	1			04.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
10	Развитие связной речи по теме “В библиотеке”.	1			04.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
11	Развитие связной речи по теме “Мы ходим в библиотеку”.	1			11.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
12	Наречие. Разряды наречий по значению.	1			11.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
13	Развитие диалогической речи по теме “Мы читаем книги”.	1			18.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
14	Контрольная работа по теме “Знание и жизнь”.	1	1		18.10	http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
15	Работа над ошибками. Развитие диалогической речи по теме “Это чья книга?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
16	Лексико–грамматический материал по теме “Дневник - документ, дневник- твоё зеркало”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
17	Развитие связной речи по теме «Наши дневники».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
18	Лексико–грамматический материал по теме “Правила хорошей учебы”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
19	Развитие монологической речи по теме “Секреты хорошей учебы ”. Конструкция “инфинитив+кирэк (надо)”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
20	Повторение по теме "Знание и жизнь". Проверка навыков общения через ситуативные упражнения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
Мы вместе отдыхаем						
21	Лексико–грамматический материал по теме “Мы вместе отдыхаем”. Причастие.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
22	Применение причастия в речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
23	Развитие связной речи по теме “Театры в Казани”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
24	Лексико–грамматический материал по теме “Свободное время”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
25	Развитие связной речи по теме “ Свободное время...Какое это время?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
26	Развитие диалогической речи по теме “Если у меня есть свободное время...» Союзы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
27	Развитие связной речи по теме “Моё свободное время”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
28	Развитие монологической речи по теме «Поведение сверстников». Имя действия.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele-7
29	Развитие диалогической речи по теме “Проведение свободного времени с пользой и без пользы”. Использование глаголов имя					http://tatarschool.ru/tatar-tele-7

	действия в речи.					
30	Контрольная работа по теме “Мы вместе отдыхаем”.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
31	Работа над ошибками. Развитие связной речи по теме “Что такое мужество?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
32	Развитие связной речи по теме “Подъезд нашего дома”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
33	Развитие диалогической речи по теме “Мы отдыхаем вместе”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
Взрослые и младшие						
34	Лексический материал по теме “Отношения взрослых и младших”. Определение-второстепенный член предложения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
35	Развитие диалогической речи по теме “Моя семья”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
36	Развитие диалогической речи по теме “Правила общения с людьми”. Дополнение-второстепенный член предложения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
37	Развитие монологической речи по теме “Качества воспитанного человека”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
38	Развитие связной речи по теме “Мои одноклассники”. Обстоятельство - второстепенный член предложения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
39	Развитие диалогической речи по теме “Мы друг другу помогаем.”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
40	Развитие монологической речи по теме “Помогать всегда приятно”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
41	Письмо другу по теме “Проведение семейных праздников”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
42	Склонение имени действия по падежам.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
43	Использование имени действия в речи по теме “Уважение старших”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
44	Лексико–грамматический материал по теме “Уважение к родителям”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
45	Аралашу эдэбе проблемасы буенча сөйләшү. Частицы. Использование частицы в диалогической речи по теме “Ответственное отношение к порученному делу”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
46	Развитие связной речи по теме “Быть воспитанным современно?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
47	Использование определительного местоимения в тексте “Взаимоотношения взрослых и младших в семье”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
48	Развитие связной речи по теме “Общение со сверстниками. Как правильно общаться со сверстниками?”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
49	Контрольная работа по теме “Взрослые и младшие”.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
50	Работа над ошибками. Развитие связной речи по теме “Что такое	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

	добро?”					
51	Повторение по теме "Взрослые и младшие ". Проверка навыков общения через ситуативные упражнения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
Мы живем в Татарстане						
52	Лексико–грамматический материал по теме “Мой родной край-Татарстан”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
53	Развитие связной речи по теме “Мой родной край-Татарстан”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
54	Развитие связной речи по теме “Географическое положение Татарстана в мире и в России”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
55	Развитие диалогической речи по теме “Мы живём в Татарстане”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
56	Развитие монологической речи по теме “Мой родной край”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
57	Формы, выражающие желание. Использование глаголов желания в положительной и отрицательной формах.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
58	Развитие связной речи по теме “Животный мир Татарстана».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
59	Использование в речи формы, указывающей на цели действия по теме “Мой родной край-Татарстан”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
60	Развитие диалогической речи по тексту “Новости Татарстана”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
61	Развитие связной речи по теме “Природа родного края”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
62	Итоговая контрольная работа.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
63	Работа над ошибками. Развитие связной речи по теме “Газеты, журналы, издаваемые в Татарстане».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
64	Проверка навыков общения через ситуативных упражнений по теме “Мы живем в Татарстане”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
65	Развитие монологической речи по теме “Мы живем в Татарстане”. Защита проектных работ.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
66	Развитие связной речи по теме “Летний отдых”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
67	Повторение. Проверка навыков общения через ситуативные упражнения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
68	Обобщение материала 7 класса.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7

Календарно-тематическое планирование

8 КЛАСС

№ урок а		Тема урока	Кол-во часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Вс его	Контрольны е работы	Практическ ие работ ы		
Школьная жизнь.							
1	Лексические единицы по теме ”Школа”. Глаголы настоящего времени изъявительного наклонения.	1			04.09		
2	Лексико-грамматический материал по стихотворению Р.Валиевой “Моя школа” (“Мәктәбем”).	1			07.09		
3	Развитие диалогической речи по теме “Расписание уроков”. (“Дәресләр расписаниесе”).	1			11.09		
4	Развитие монологической речи по теме “Первое сентября - самый весёлый день”.	1			14.09		
5	Развитие связной речи по теме “Мальчики из нашего дома”. (“Безнең йорт малайлары”).	1			18.09		
6	Спряжение глаголов неопределенной формы прошедшего времени.	1			21.09		
7	Развитие диалогической речи по теме “Успею ещё сделать уроки?» (“Дәрес эзерләргә өлгерермен әле”).	1			25.09		
8	Деепричастие, способы его образования и применения в речи.	1			28.09		
9	Лексический материал к рассказу “Успею...еще”. ("Өлгерәм әле"). Виды числительных. Порядковые, собирательные числительные.	1			03.10		
10	Освоение содержания рассказа “Успею...еще”. ("Өлгерәм әле").	1			05.10		
11	Развитие монологической речи по теме "Мин ничек дәрес эзерлим" (“Как я готовлю уроки”). Условное наклонение.	1			10.10		
12	Лексико-грамматический материал к 2 части рассказа В.Нуриева “Успею...еще”. ("Өлгерәм әле").	1			12.10		

13	Развитие диалогической речи по рассказу “Успею...еще”. (“Өлгерәм әле”).	1			17.10	
14	Развитие связной речи по теме «Правила успешной учебы».	1			19.10	
15	Контрольная работа по теме “Кто много читает, тот много знает”.					
16	Работа над ошибками. Развитие монологической речи по теме “Кто много читает, тот много знает”.	1				
Я и мои сверстники						
17	Качества, выражающие характер человека. Образование имен прилагательных от имен существительных при помощи аффиксов –лы/-ле, –сыз/-сез.	1				
18	Качества, выражающие внешний вид человека.	1				
19	Лексико-грамматический материал к тексту “Секреты общения”. (“Аралашу серләре”).	1				
20	Развитие монологической речи по теме “Секреты дружбы”. (“Дуслашу серләре”)	1				
21	Развитие монологической речи по теме “Секреты общения”. (“Аралашу серләре”).	1				
22	Развитие связной речи по теме “Надо ли выполнять правила этикета?” (“Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәкме?”)	1				
23	Склонение имени действия и правильное применение его в речи.	1				
24	Развитие связной речи по тексту “Советы психолога”. (“Психолог киңәшләре”).	1				
25	Развитие связной речи по тексту “В основе приличия – красивая привычка”. (“Әдәп төбе - матур гадәт”).	1				
26	Лексико-грамматический материал по произведению М.Галиева “Хотел победить”. (“Җиңәсем килде”).	1				
27	Временные формы причастия.	1				
28	Применение причастия в речи в положительной и отрицательной формах.	1				
29	Контрольная работа по теме “Я и мои сверстники”.	1				

30	Работа над ошибками. Ситуативные упражнения по произведению “Хотел победить”. (“Жиңәсем килде”).	1				
31	Лексико-грамматический материал по тексту “Какая девушка нам нужна?” (“Ал кирәк,гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?”).	1				
32	Развитие связной речи по теме “Наши друзья какие?”	1				
33	Виды местоимений. Их роль в речи.	1				
34	Лексико-грамматический материал к рассказу "Мой цвет-зеленый.А твой какой?" (“Минем төсем – яшел. Ә синеке?”	1				
35	Развитие диалогической и монологической речи по теме "Тебе какой цвет нравится?" ("Синә нинди төс ошый?”)	1				
36	Развитие диалогической речи по теме "В мире музыки". (“Музыка дөнъясында”).	1				
37	Развитие монологической речи по теме теме "В мире музыки". (“Музыка дөнъясында”).	1				
38	Повторение по теме "Я и мои сверстники". Проверка навыков общения через ситуативные упражнения.	1				
Природа и человек–						
39	Лексический материал по рассказу "Что такое природа?" ("Нәрсә ул табигать?")	1				
40	Главные и второстепенные члены предложения.	1				
41	Лексико-грамматический материал по теме “Природа” (“Табигать”).	1				
42	Развитие связной речи по теме “ Природа вокруг нас”.	1				
43	Формы, выражающие желание. Использование глаголов желания в положительной и отрицательной формах.	1				
44	Союзы. Использование сочинительных и подчинительных союзов.	1				
45	Лексико-грамматический материал по тексту “Лес”. (“Урман”).	1				
46	Развитие связной речи по теме “Лес- близкий друг человека. Леса родного края”.	1				
47	Степени прилагательных. Лексико-	1				

	грамматический материал по тексту “Как прекрасен этот мир” (“И ямьле соң бу дөнья”).					
48	Освоение содержания текста “Как прекрасен этот мир”. (“И ямьле соң бу дөнья”).	1				
49	Развитие диалогической речи по теме “Моё любимое время года”. (“Минем яраткан ел фасылым”).	1				
50	Контрольная работа по теме “Природа и человек”.	1				
51	Работа над ошибками. Развитие диалогической речи по теме “Природа и мы”. (“Табигать һәм без”).	1				
52	Развитие связной речи по теме “Природа родного края”. (“Туган ягыбыз табигате”).	1				
53	Развитие речи по теме “Интересные явления природы”.	1				
54	Повторение по теме “Природа и человек”. Проверка навыков общения через ситуативные упражнения.	1				
Мой край - Татарстан						
55	Грамматические упражнения по стихотворению “Татарстаным” (“Мой Татарстан”).	1				
56	Развитие диалогической речи по теме “Мой родной край”.	1				
57	Лексико-грамматический материал по тексту “Казань – древний город”.	1				
58	Развитие монологической речи по теме “Казань”.	1				
59	Лексико-грамматический материал по тексту “Казань – спортивный город. Спортивные сооружения Казани”.	1				
60	Развитие связной речи “Места отдыха в Казани”.	1				
61	Лексико-грамматический материал и развитие монологической речи по тексту Башня Сююмбике”.	1				
62	Развитие связной речи “Болгар - город туристов”. (“Болгар шәһәре – туристлар шәһәре”).	1				
63	Итоговая контрольная работа.	1				
64	Работа над ошибками. Развитие монологической речи по теме “Известные личности	1				

	Казани”. (“Казанда яшэгән атаклы шәхесләр”).					
65	Проект по теме “Праздник Сабантуя”. (“Сабантуй бәйрәме”).	1				
66	Повторение. Проверка навыков общения через ситуативные упражнения.	1				
67	Обобщение материала 8 класса.	1				
68	Обобщение					

Календарно – тематическое планирование 9 класс

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Родной язык (Татарский)» 7-9 классы на основании учебного плана на 2023-2024 учебный год. На изучение предмета в 9 классе отводится 2 часа в неделю. В год 68 часов. Для освоения рабочей программы учебного предмета в 9 классе используется учебник под редакцией Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. Татарский язык. 9 класс: Р.З.Хайдарова, Г.И. Ибрагимова, Р.Л.Малафеева. - Казань: 2016 г.

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Мы живём в Татарстане/Без Татарстанда яшибез			
1	Правила работы с учебником/ Дәреслек белән эш кагыйдәләре. ТИ кагыйдәләре.	1	4.09	
2	Мы живём в Татарстане. Природа Татарстана/ Без Татарстанда яшибез. Татарстанның табигате.	1	7.09	
3	Географическая местность Татарстан, города, реки./ города Татарстанның географик урыны, шәһәрләре, елгалары.	1	11.09	
4	Народы Татарстана/ Татарстанда яши торган халыклар.	1	14.09	
5	Природные богатства Татарстана/ Татарстанның табигый байлыклары.	1	18.09	
6	Экономический рост Татарстана/ Татарстанның икътисади үсеше.	1	21.09	
7	Известный татарский композитор – Александр Ключарёв/ Александр Ключарёв – танылган татар композиторы.	1	25.09	
8	Известный татарский композитор Харис Якупов. Составление рассказа по картине “Хөкем алдыннан”/ Танылган рәссам Харис Якупов. Харис Якуповның «Хөкем алдыннан» картинасы буенча хикәя язү.	1	28.09	
9	Композитор София Губайдуллина/ Якташыбыз композитор София Гобәйдуллина.	1	2.10	

10	Татарский театр/ Татар театры.	1	5.10	
11	Газеты и журналы, которые издаются в Татарстане/ Татарстанда чыга торган газета-журналлар.	1	9.10	
12	Изафет/ Изафэ бәйләнешен кабатлау	1	12.10	
13	Главные члены предложения/ Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	1	16.10	
14	Сложные предложение. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения./ Кушма жөмлә. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр Теркәгечле һәм теркәгечсез кушма жөмлэләр.	1	19.10	
15	Конструкция прилагательное +существительная/ Сыйфат+исем сүзтезмәләрен кабатлау.	1	23.10	
16	Сложноподчинённое предложение. / Иярченле кушма жөмлэләр. Аналитик һәм синтетик бәйләүче чаралар.	1	26.10	
17	Повторение на тему :”Мы живём в Татарстане”/ “Без Татарстанда яшибез” темасын кабатлау.	1	30.10	
18	Контрольная работа по теме “Мы живём в Татарстане”/ “Без Татарстанда яшибез” темасы буенча контроль эш.	1	9.11	
	Выбор профессии./ Һөнәр сайлау.			
19	Аффиксы словообразования/ Исем ясагыч кушымчалар.	1	13.11	
20	<i>Конструкция ... работает/ ... булып эшли төзелмәсен искә төшерү.</i>	1	16.11	
21	Придаточное предложение. / Иярчен жөмлә төрләре. Иярчен ия жөмлә, бу төр жөмлэдә бәйләүче чаралар.	1	20.11	
22	Беседа о любимой профессии. Выбор профессии – ответственность/ Яраткан Һөнәр турында сөйләшү. Һөнәр сайлау - җаваплы эш.	1	23.11	
23	Придаточное сказуемое/ Иярчен хәбәр жөмлә, аның аналитик төре генә булуы..	1	27.11	
24	Аналитические и синтетические предложения/ Аналитик һәм синтетик иярчен аергыч жөмлэләр, аларның бәйләүче чаралары.	1	30.11	
25	Какие профессии самые необходимые?/ Кайсы Һөнәрләргә ихтыяж зур?	1	4.12	
26	Придаточное дополнительное предложения/ Иярчен тәмамлык жөмләнең аналитик һәм синтетик төрләре.	1	7.12	
27	Повторение обстоятельство/ Хәл турында кабатлау.	1	11.12	
28	Глагол условного наклонения/ Шарт фигыль.	1	14.12	
29	Лексико-грамматические упражнения по стихотворению Р.Валиева “Жизнь и профессия”/ Р. Вәлиеваның «Гомәр һәм Һөнәр» шигыре буенча тел күнегүләре.	1	18.12	
30	Рассказ “Моя будущая профессия”/ «Минем булачак Һөнәрем» темасына хикәя язү.	1	21.12	

31	Придаточное времени/ Иярчен вакыт жөмлөле кушма жөмлө, аның аналитик һәм синтетик төрләр.	1	25.12	
32	Виды труда, которые разрешаются подросткам/ Яшүсмерләргә рөхсәт ителгән хезмәт төрләр.	1	11.01	
33	Повторение глагола настоящего, прошедшего, будущего времени / Хикәя фигыль, аның хәзерге, үткән, киләчәк заман формаларын кабатлау.	1	15.01	
34	Беседа об учительской профессии / Укытучы һөнәр турында сөйләшү.	1	18.01	
35	Повторение падежей/ Килешләр турында кабатлау.	1	22.01	
36	Сочинение “Будущий учитель”/ Инша “Киләчәк укытучысы”	1	25.01	
37	Союзы/ Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр (кабатлау).	1	29.01	
38	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени./ Иярчен урын жөмлөле кушма жөмлө, аның аналитик һәм синтетик төрләр.	1	1.02	
39	Лексико – грамматический материал в произведении Г. Абсалямова “/ Белые цветы”Г. Әпсәләмовның «Ак чәчәкләр» әсәреннән өзек уку, табиб һөнәренә хас сыйфатлар.	1	5.02	
40	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели./ Иярчен максат жөмлөле кушма жөмлө, аның аналитик һәм синтетик төрләр.	1	8.02	
41	Уважение к труд/ Хезмәт кешесенә хөрмәт.	1	12.02	
42	Бережное отношение к труду/ Икмәккә сак караш.	1	15.02	
43	Послеслог после /Соң бәйләге.	1	19.02	
44	Контрольная работа по теме “Выбор профессии” / “Һөнәр сайлау” темасы буенча контроль эш	1	22.02	
	Здоровье - большое богатство/ Сәламәтлек – зур байлык			
45	Инфинитив./ Инфинитив, инфинитивның барлык һәм юклык формасы.	1	26.02	
46	Правила здоровой жизни/ Сәламәт яшәү кагыйдәләре.	1	1.03	
47	Склонение имя действие по падежам/ Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше.	1	5.03	
48	Вредные привычки./Тәмәке тартуның зарары.	1	8.03	
49	Болезнь алкоголизма./Исерткеч эчемлекләрнең зарары.	1	12.03	
50	Желательная наклонение, хочу идти, хочу работать/ Барасым килә, эшлисем килә (килми) теләк белдерү формалары.	1	15.03	
51	Наркотик – белая смерть/ Наркотик – ак үлем.	1	19.03	
52	Гаджетомания-вредная привычка./ Гаджетларга бәйлелек.	1	2.04	
53	Повторение по теме “Здоровья – большое богатство” /“Сәламәтлек –зур байлык” темасы	1	5.04	

	буенча кабатлау			
	Никто не забыт, ничто не забыто./ Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый			
54	Первый герой Советского Союза Никита Кайманов/ Беренче Советлар Союзы Герое Никита Кайманов.	1	9.04	
55	Накопление информации о ВОВ / Бөек Ватан сугышы турында өстәмә мәгълүмат туплау.	1	12.04	
56	Склонение условного наклонения глагола/ Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1	16.04	
57	Лексико-грамматический материал в тексте Ш.Маннұра “Муса”/ Ш. Маннұрның «Муса» романның өзек буенча лексик-грамматик материал.	1	19.04	
58	Дружба между Андре Тиммерманса с М.Джалилом/ Андре Тиммерманс белән Муса Жәлил арасындагы дуслык мөнәсәбәтләре.	1	23.04	
59	Кто они – джалильцы? (реферат, презентация, проектная работа и т.д)Кемнәр ул – жәлилчеләр? Тема буенча ижади эш (реферат, презентация, проект эше һ.б.).	1	26.04	
60	Беседа о “Моабитских тетрадей”“Моабит дәфтәрләре” турында сөйләшү	1	30.04	
61	Однокоренные слова/ Тамырдаш сүзләр	1	3.05	
62	Подвиг Героя Советского Союза М. Сыртлановой./Очучы Мәгүбә Сыртланова – Советлар Союзы Герое	1	7.05	
63	Употребление синонима в речи/ Синонимнарны сөйләмдә куллану	1	10.05	
64	Лексико-грамматический материал в тексте “Тазинур”/ Г.Әпсәләмовның “Тазинур” романы буенча лексик грамматик күнегүләр	1	14.05	
65	Произведения русских писателей о ВОВ/ Бөек Ватан сугышы турында рус язучыларының әсәрләре.	1	17.05	
66	Повторение по теме “Никто не забыт, ничто не забыто”/ “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый”темасы буенча кабатлау	1	21.05	
67	Контрольна работа по теме” Никто не забыт, ничто не забыто “/ “Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый”темасы буенча контроль эш	1	24.05	
68	Повторение за год/ Еллык кабатлау	1	28.05	